## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения, следует учитывать некоторые рекомендации по профилактике и преодолению трудностей, которые могут возникнуть в обучении у их детей.

**Советы родителям по развитию дошкольников с нарушением зрения.**

1. Родителям следует знать зрительные особенности своего ребенка и следовать рекомендациям офтальмолога и тифлопедагога. Например, при высокой степени близорукости нельзя делать резкие движения, прыжки, допускать большую силовую нагрузку; при дальнозоркости необходима усиленная работа с мелкими деталями, а при близорукости не допускать перегрузки зрения.
2. При необходимости ношения очков строго следуйте требованиям окулиста и выполняйте его рекомендации и в домашних условиях. Далеко не всем детям рекомендуются очки для постоянного ношения. Некоторые дети, испытывая чувство стеснения, не надевают очки в окружении сверстников.
3. Рабочее место ребенка с нарушением зрения должно быть оснащено дополнительным освещением, с учетом явления светобоязни (некоторые дети с нарушениями зрения не выносят яркий искусственный и солнечный свет).
4. Не пропускайте занятий в детском саду и школе без уважительной причины.
5. Рекомендуется смена видов деятельности, которые являются своеобразным отдыхом для глаз, с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика).
6. Старайтесь уделять детям постоянное внимание, но не опекать их чрезмерно.
7. Не молчите с детьми, постоянно разговаривайте с ними, обозначайте все свои действия: «Сейчас мы наденем кофточку. А теперь мы надеваем брюки и т. д.». Постоянно разговаривая с ребёнком, вы способствуете его речевому и психическому развитию.
8. Родители должны говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1 – 2 мин. на обдумывание.
9. Развивайте руки ребенка с раннего возраста: играйте с ним в мозаику, собирайте разрезные картинки, лепите из пластилина, собирайте детали конструктора, учите застегивать крупные пуговицы и т.д. Этим вы развиваете его самостоятельность, а также готовите к школьному обучению.
10. Учите ребенка положительно реагировать на взрослых, воспитателей, выполнять требования убрать игрушки, сходить в туалет, вымыть руки, готовиться к прогулке.

**Развитие умения общаться с детьми.**

1. Стройте отношения с ребенком на взаимопонимании и доверии.
2. Контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жестких правил.
3. Избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой – завышенных требований к ребенку.
4. Не давайте ребенку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя».
5. Повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз.
6. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
7. Помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными.
8. Выслушайте то, что хочет сказать ребенок.
9. Уделяйте ребенку достаточно внимания. Проводите досуг всей семьей.
10. Не допускайте ссор в присутствии ребенка.
11. Установите твердый распорядок дня для ребенка и всех членов семьи.
12. Снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания.
13. Избегайте по возможности больших скоплений людей.
14. Помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

**Специальная поведенческая программа.**

1. Не прибегайте к физическому наказанию. Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определенном месте после совершения поступка.
2. Чаще хвалите ребенка.
3. Постепенно расширяйте обязанности, предварительно обсудив их с ребенком.
4. Не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время.
5. Не давайте ребенку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям.
6. Помогайте ребенку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.
7. Не давайте одновременно несколько указаний. Задание, которое дается ребенку с нарушением зрения, не должно иметь сложной инструкции и состоять из нескольких звеньев.
8. Помните, что для ребенка с нарушением зрения наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»: лишение удовольствия, лакомства, привилегий; запрет на приятную деятельность, прогулки и т.д.; приём «выключенного времени» (досрочное отправление в постель).
9. Помните, что вслед за наказанием необходимо позитивное эмоциональное подкрепление, знаки «принятия». В коррекции поведения ребёнка большую роль играет методика «позитивной модели», заключающаяся в постоянном поощрении желательного поведения ребенка и игнорировании нежелательного.