**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Малютка» г. Светлограда Петровского района СК**

**Тема: «Составление сюжетного рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения цыпленка».»**

(конспект ООД по речевому развитию в подготовительной группе)

**Подготовила:**

учитель-дефектолог

Шевченко О.С.

высшая квалификационная

категории

**Тема: «Составление сюжетного рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения цыпленка».»**

(конспект НОД по речевому развитию в подготовительной группе)

**Задачи приоритетной области (речевое развитие с коррекционной направленностью):** развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; речевое творчество)

* Развивать связную речь, умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием, с опорой на вопросы по содержанию иллюстрации.
* Активизировать и расширять словарь по теме «домашние птицы».
* Развивать умение использовать в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы по теме занятия.
* Развивать фонематический слух, формировать умение различать звуки окружающего мира (треск яйца, писк цыпленка).
* Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения при восприятии сюжетного изображения на основе выделения информативных признаков предметов и явлений, изображённых на картине.
* Формировать умение вести диалог с учителем-дефектологом, со сверстником спокойно высказывать своё мнение, выслушивать других не перебивая.
* Воспитывать культуру речевого общения, помогать детям доброжелательно и корректно общаться со сверстниками и собеседником.
* Развивать фантазию, воображение.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Познавательное развитие с коррекционной направленностью:**

**-** Расширять и систематизировать знания о домашних птицах, домашних животных (внешние качества и отличительные черты домашних птиц, умение перечислить членов семьи домашних птиц).

- Развивать умения детей наблюдать и анализировать различные события на сюжетных картинках (место; время года; начало, середину, конец на картине), сопоставлять их, обобщать (делать выводы по сюжету картин).

**-** Упражнять детей в сравнении силуэтов домашних птиц с их внешними характерными особенностями и группировать по общим признакам домашних птиц, подбирать обобщающие понятия.

- Развивать умения детей видеть признаки опознания предметов в различных модальностях ( натуральные предметы, силуэтное, контурное изображение).

- Учить узнавать птиц, животных, людей на зашумлённом фоне, в разных модальностях, по какой – либо части (клюв, голова, хвост), силуэтном, контурном изображениях.

-Развивать умение детей пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств домашних птиц, животных.

- Развивать целенаправленное произвольное внимание, логическое мышление.

- Развивать слуховую и зрительную память, внимание, восприятие.

- Развивать любознательность и познавательную мотивацию, наблюдательность.

**Социально - коммуникативное развитие:**

- Воспитывать положительное отношение к усвоению социальных норм и ценностей в процессе общения друг с другом, волевые качества.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, желание помогать другим.

- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры.

- Формировать готовность поддерживать совместную деятельность со сверстниками по составлению общего рассказа по серии сюжетных картинок.

- Воспитывать бережные отношения, любви к живой природе.

**Физическое развитие с коррекционной направленностью:**

**-** Развивать общую и мелкую моторику посредствам зрительной гимнастики, физминуток.

- Упражнять в перекатывании, ловле мяча.

- Развивать прослеживающую и глазодвигательную функции глаз.

**Оборудование для учителя-дефектолога:** серия сюжетных картин «День рождения цыпленка»; цыпленок, яйцо; мяч, «Зашумленная картина» (яйцо, цыпленок, девочка, кот, курица), ноутбук, доска, магниты, столы, стулья по числу детей, аудио запись «писка цыпленка», «треск скорлупы яйца», запись песни «Поезд Букашка», презентация с картинками ( деревни, девочки, кота, курицы, цыпленка, поезд, бабушка), запись песни-мультфильма «Курочка-пеструшка».

**Оборудования для детей:** силуэты картинок с изображением домашних птиц ( цыпленок, куриц, петух, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индейка, индюшонок, утка, утёнок, селезень), билеты на поезд, карточки для детей домашние птицы.

**Ход ООД.**

**1 Вводная часть (создание мотивации для детей)**

**-** Ребята к нам пришли гости давайте с ними поздороваемся. А поздороваться можно не только с гостями, взрослыми и детьми, можно поздороваться с солнышком, небом, ветерком. Посмотрите как я это сделаю. А теперь давай те вместе.

**Коммуникативная игра**

*Здравствуй солнце золотое!*

*Здравствуй него голубое!*

*Здравствуй вольный ветерок!*

*Здравствуй маленький дубок*

*- Мы живём в родном краю!*

*- Всех я вас приветствую!!!*

- Молодцы.

**2.Мотивация: «В гости к бабушке в деревню.»**

**а) Ситуативная беседа:**

- Ребята вы уже такие большие, скоро пойдете в школу. В детском саду вы многому научились, стали внимательными, сообразительными, активными. Вы, радуете меня своими знаниями, умениями, рисунками, ответами. И я решила сделать вам сюрприз. Посмотрите, что я вам принесла (показ билетов).

- Что это? (билеты)

-Для чего нужны билеты? (чтобы отправиться в путешествие)

- Как вы думаете на чем мы отправимся в путешествие, рассмотрите внимательно билет? (Мы отправимся в путешествие на поезде)

- Как вы догадались? (Здесь на билете нарисован поезд, написано место, номер вагона, фамилия и имя пассажира)

- Вам бы хотелось отправиться в путешествие?

- А к кому мы отправимся, вы отгадаете из моей загадки:

***Ароматное варенье,***

***Пироги на угощенье,***

***Вкусные оладушки***

***У любимой….(***бабушки)

- Так кто догадался из вас к кому мы поедем?

**-**Ребята, скажите есть ли у вас бабушка? ( У меня есть бабушка.)

-Где живет твоя бабушка? (Моя бабушка живет в деревне. Моя бабушка живет в городе Светлограде.)

-Любите ли вы навещать свою бабушку? (Я очень люблю навещать свою бабушку. Я люблю ездить в гости к моей бабушке.)

- А у меня тоже есть бабушка Маша, но она живет очень далеко в деревне Малаховке. Ну что, отправляемся к ней в гости?

**1. Слайд «Поезд».** (Запись песни «Поезд Букашка»)

- Ребята проходим к поезду, предъявляем билеты проводнику. Садимся в поезд и поехали. (Запись песни «Поезд Букашка»).

**2.Слайд «Деревня».**

- Вот мы и приехали в деревню «Малаховку». Ой! Посмотрите как тут красиво, какой здесь чистый воздух!!!

**3. Сюрпризный момент.(«Яйцо»)**

- Ребята вы слышите? Что это за звук? Какой- то треск? (Да)

- Давайте узнаем, посмотрим, отыщем откуда он доноситься.

- Что это? (яйцо)

- Почему оно здесь находится? (ответы детей)

- Почему мы слышали треск?!! (Оно треснуло)

-Как вы думаете, кто может появиться из яйца? (цыплёнок, гусенок, утенок, индюшонок)

**4. Д/И «Кто кем был раньше?»**

- Давайте с вами поиграем в игру «Кто кем был раньше?»

- Курица была кем раньше? (цыплёнком) Выбери силуэт птенца, которого ты назвал.

- Гусь был кем раньше? (гусенком)

- Утка была кем раньше? (утенком)

- Индюк был кем раньше ? (индюшонком)

-Как можно одним словом назвать всех этих птиц?

-Молодцы, вы правильно ответили, кем раньше были домашние птицы.

**5. Д/И «Семья».**

- Ребята давайте поможем нашим птенцам найти родителей. Каждый из вас ищет родителей своего птенца.

- Лена назови родителей цыпленка. (петух-папа; курица – мама)

-Как ты думаешь, Максим, кто родителей индюшонка? (папа- индюк, мама- индейка)

-Ваня ты знаешь, родителей гусенка? (папа- гусь, мама- гусыня)

- Подумай, Саша и назови родителей утенка. (папа- селезень, мама- утка)

- Молодцы, все правильно нашли родителей птенцов.

-Ой! Ребята, вы слышите, писк? ( Звук писка)

- Кто-то вылупился. Кто это? (цыпленок)

**6.Д/У «Какой цыпленок?»**

- Посмотрите, какой крошечный птенец, ему страшно в незнакомом месте. Давайте его успокоем, для этого будем передавать цыпленка из рук в руки и говорить какой он? (маленький, шустрый, желтый, пушистый, забавный, весёлый, слабый, беззащитный и т.д.)

-Ребята вам интересно, какая необычная история произошла с яйцом и цыплёнком в деревне. Знаете и мне интересно, но цыплёнок нам не чем не сможет помочь, он маленький и очень беззащитный и ничего не знает. А у бабушки Маши есть такая необычная картинка на которой изображены герои всей этой истории, и вы можете помочь их определить.

**7. Д/У «Зашумленная картина»** (контуры девочки, цыпленка, курицы, кота)

- Кого вы видите на зашумленной картине? (кота, девочку, цыпленка, курицу)

- Это и есть герои нашей истории с цыпленком.

**8.Игра «Что делает?»**

- А теперь мы с вами поиграем с мячом. Будем передавать мяч друг другу и называть, что делает цыплёнок. (Что делает цыпленок клювом? (клюет); Что делает цыпленок лапкой? (гребет))

*(Цыпленок пищит, прячется (от опасности), зовет (маму-курицу), клюет)*

- А теперь мы будем катить мяч по полу и называть что делает курица (Что делает курица лапой? (Гребет. Что делает курица клювом? Клюет.)

*(Курица квохчет, клюет (зернышки), пьет (воду), чистит (перышки), заботится (о цыплятах))*

- А теперь я буду бросать вам мяч, а вы называть что делает кот. (Что делает кот лапой? Играет, выкатывает, держит. Что делает кот языком? Умывается, лакает, лижет, вылизывает)

*(Кот мурлычет, царапается, лакает (молоко), жмуриться (на солнце), ловит (мышей), поет (песенки), умывается.)*

**9. Физминутка. «Курочка-пеструшка» (запись песенки-мультика)**

- А теперь ребята давайте с вами покажем цыпленку, какую замечательную песенку разминку мы с вами знаем.

*Желтый маленький цыпленок на моей сидит руке.*

*Поклевать он любит зерна и букашек находить в траве.*

*Крыльями похлопать громко ты пищи.*

*Если рядом кошка, поскорей беги.*

**10.Беседа по содержанию каждой картины.**

- Нам надо составить интересную историю про нашего цыпленка, нарисованную на четырех картинках, и я думаю, что цыпленок все вспомнит и поймет, что с ним произошло.

- Ой! Ребята, бабушка упустила картинки, и они перемешались.

- Нам надо правильно их расставить, чтобы был смысл.

- Какая картинка первая будет? (вторая, третья, четвёртая)

**Картина №1:**

- Кого вы видите на первой картине? (На картине я вижу девочку)

- Какое имя можно дать девочке?

- К кому в гости она приехала? (Таня приехала в гости к любимой бабушке)

- Почему у девочки такой озабоченный вид, кого она ищет? (Она ищет своего кота )

- Что Таня увидела в траве? (В траве она увидела хвост.)

- Чей это хвост? (Это хвост кота)

***Таня гостит у бабушки в деревне. Таня идет по дороге и зовёт Барсика. Таня ищет Барсика. В траве мелькнул черный хвост.***

**Картина №2:**

-Что увидела девочка в траве? (В траве она увидела гнездо)

- Что лежало в гнезде? (Яйцо лежало в гнезде.)

-Почему удивилась Таня? ( Она увидела кота)

-Какую кличку можно дать коту? (Барсик, Мурзик, Шустрик, Шарик, Пушок)

- Что кот обычно делает дома?

-Что собирался сделать кот с яйцом? (Кот хотел съесть яйцо)

-Почему он этого не сделал?

***Девочка увидела*** *(рассмотрела, заметила)* ***Барсика. В траве рядом с Барсиком видно гнездо.***

***Барсик стоял неподвижно*** *(остолбенел, оцепенел, точно застыл на месте****), лапой держал яйцо. Он был расстроен, что не успел съесть яйцо.***

**Картина №3:**

-Почему Таня взяла в руки яйцо? (Чтобы кот его не съел)

- Что произошло на глазах у девочки с яйцом? (Яйцо треснуло)

- Кто появился из него? (Цыпленок вылупился из яйца)

- Какой был цыпленок? (маленький, желтый, малюсенький, крошечный, забавный, мокрый)

-Что делает кот? ( Кот был удивлен)

-Почему он удивлен?

***Таня взяла в руки яйцо. Яйцо треснуло и из него вылупился*** (проклюнулся, появился на свет, родился) ***цыпленок. Цыпленок был маленький*** *( крошечный, малюсенький),* ***желтенький.***

**Картина №4:**

-Как вы думаете, кому девочка должна отнести цыпленка ? (Девочка отнесла цыпленка курице.)

-Что делала курица на поляне?

- Сколько цыплят было у курицы? (У курицы было шесть цыплят.)

- А сколько стало? ( Цыплят стало семь.)

- Как вы думаете, что чувствует курица, при встрече с цыпленком? (Курица счастлива, что нашелся ее цыпленок.)

- А что чувствуют цыплята? (Они рады, что у них есть еще один братик. Цыплята радостно бегут на встречу новому братцу.)

- Что девочка сказала на прощание маленькому цыпленку? ( Таня ласково сказала цыпленку: « Будь счастлив!!!»

- Как вы думаете почему на картинке не видно кота?

***Курица гуляет с цыплятами. Шесть одинаковых цыплят бегают и пищат. Таня принесла цыпленка. Цыпленок в своей семье. Цыплята радостно бегут навстречу новому братцу.***

**11. Зрительная физминутка.**

**-** А теперь ребята давайте с вами сделаем гимнастику для наших глаз.

**Вот как солнышко встает,**

**Выше, выше, выше!!!** Движения глаз вверх.

**К ночи солнышко зайдет**

**Ниже, ниже, ниже!!!!** Движения глаз вниз.

**Хорошо, хорошо,**

**Солнышко смеется**. Дети смотрят вправо, затем влево.

**А под солнышком нам**

**Хорошо живется.** Дети закрывают глаза.

**12. Подбор из предложенных вариантов названия рассказу.**

-Ребята как мы озаглавим наш рассказ, послушайте варианты названий:

*- Утки и гуси.*

*-Летом в деревне.*

*- Как кот подружился с цыпленком.*

*- День рождение цыпленка.*

*-* Какое из предложенных вариантов названий больше всего подходит к нашему рассказу?

**13.Составление детьми рассказа.**

- А теперь давайте составим весь рассказ по цепочке, один начинает другой продолжает. Выбирайте по какой картинке каждый из вас будет составлять рассказ.

***Летом Таня отдыхала у бабушки.***

***Однажды ясным днем Барсик убежал. Таня расстроилась. Она пошла его искать по деревне.***

***Вдруг девочка увидела в траве черный хвост мелькнул****.* ***Девочка подошла поближе.***

***Она увидела******Барсика. В траве рядом с Барсиком было гнездо.***

***Барсик стоял неподвижно*** *а****, лапой держал яйцо. Он был расстроен, что не успел съесть его.***

***Таня взяла в руки яйцо. Яйцо треснуло и из него вылупился цыпленок. Цыпленок был маленький****,* ***желтенький.***

***Курица гуляет с цыплятами. Шесть одинаковых цыплят бегают и пищат. Таня принесла цыпленка. Цыпленок в своей семье. Цыплята радостно бегут навстречу новому братцу.***

**14.Беседа.**

- Чей рассказ вам больше всего понравился?

- Чем? (Мне понравился рассказ….., потому что у него рассказ был интересным, продуманным, использовал слова для описания погоды, цыпленка, кота. Рассказывал выразительно, фантазировал, предложения были большие и красиво построены.)

- Ребята, как вы думаете, мы смогли помочь маленькому, беззащитному цыпленку обрести семью? (Да) – Я тоже так думаю.

**14. Слайд «Поезд».** (Запись песни «Поезд Букашка»)

- Нам пора отправляться в детский сад. Садимся в поезд поехали.

**15. Подведение итогов.**

- Вот мы с вами вернулись в детский сад.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что в нашем путешествии вам больше всего понравилось? ( составляли рассказ по серии картинок, физминутка для глаз, подбирали название к рассказу, отгадывали загадки, находили по контуру, силуэтам, игрушкам, картинкам семью для цыпленка, на картине зашумленной находили героев рассказа.)

- А какое задание вам показалось самым трудным? Почему?

- А бабушка вам передала гостинцы, угощайтесь.