

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Малютка» г.Светлоград

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ ДС №8  
«Малютка» г.Светлоград  
И.И.Романенко  
Приказ № 36 от 03.09.2018г.

**Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте  
воспитанника ОВЗ**

1. Общие положения Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (ребенка инвалида) (далее – Положение) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Малютка» г.Светлоград (далее - МКДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребёнка - инвалида в МКДОУ (далее с ОВЗ). Под ИОМ в МКДОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в МКДОУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей. ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника. ИОМ разрабатывается после

проведения и анализа мониторинга развития воспитанников. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, педагоги специалисты. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам: принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего• развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка; принцип соблюдения интересов ребенка;• принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности• по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов). принцип отказа от усредненного нормирования;

2. Цели и задачи Положения Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в МКДОУ.

Задачи настоящего Положения: - определение основных организационных механизмов, реализуемых в МКДОУ, обучение по индивидуальному образовательному маршруту. - обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта. - определение ответственности педагогических работников МКДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МКДОУ: - осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ; - обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ; - обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ; - осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме; - организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу, основную образовательную программу ДОУ. Проект

ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

#### 4. Последовательность действий по составлению ИОМ

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МКДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся: - Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями МКДОУ имеющими заключения ТПМПК, ИПРА (ребёнок-инвалид). - Заседание ПМПК МКДОУ с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка. - Построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями МКДОУ в соответствии с рекомендациями из заключения, ИПРА. - Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы. - Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями) (приложение 1). - Разработка адаптированной образовательной программы, включающей в себя, в качестве механизма реализации, индивидуальные образовательные маршруты. - Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в ДОУ. - Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

#### 5. Ответственность:

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками МКДОУ по АОП в группах компенсирующей направленности, ООП в группах общеразвивающей направленности.

5.2 Председатель ПМПК обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ. Председатель ПМПК обеспечивает: - организацию работы с педагогическими работниками МКДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; - контроль за реализацией ИОМ; - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ; - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ; - анализ работы в МКДОУ по

вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПк.

5.3 Педагог-психолог: - проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании; - ведет документацию в соответствии с установленным порядком; - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника; - отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ; - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

5.4 Учитель-логопед: - подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы); - устанавливает уровень речевого развития; - ведет документацию в установленном порядке; - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ; - отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ; - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5 Воспитатель: - проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение; - участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями; - отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ; - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ; - ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

5.6 Музыкальный руководитель: - проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка; - ведет документацию в соответствии с установленным порядком; - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ; - отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ; - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ. Воспитатель по физическому воспитанию: - проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей,

определение причин нарушений в развитии и воспитании; - ведет документацию в соответствии с установленным порядком; - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка с ОВЗ; - отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ; - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6. Заключительные положения Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим МКДОУ. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в МКДОУ. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.