**Индивидуальный образовательный маршрут**

составлен на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития детей с …. (нозологическая группа)

**Цель ИОМ**

1. **Общие сведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** |  | **Дата рождения:** | | **Возраст ребенка:** |
| **Ф.И.О. родителей:** |  | |  | |
| **Дата составления программы** |  | **Срок реализации ИОМ** | |  |
| **Группа** |  | | | |
| **Ф.И.О. воспитателя:** |  | | | |
| **Заключение и рекомендации ЦПМПК** | | | | |
| **ЦПМПК № От:**  **Специальные условия:**  Учитель-логопед:  Учитель-дефектолог:  Педагог-психолог: | | | | |
| **Образовательная программа:** | | | | |
| **Сведения об инвалидности** | | | | |
| **Инвалидность: № До:** | | | | |

1. **Заключение и рекомендации ППк образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Оценка особенностей развития ребенка с ….. с целью определения целей ИОМ**   Заключение по результатам комплексной диагностики воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога | | | |
| **Особенности речи**  (по результатам диагностики специалистов сопровождения и наблюдения воспитателя) |  | | |
| **Особенности познавательного развития**  (по результатам диагностики специалистов сопровождения и наблюдения воспитателя) |  | | |
| **Особенности социально-коммуникативного развития**  (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения) |  | | |
| **Особенности физического развития**  (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения) |  | | |
| **Другие особенности**  *(особенности обработки сенсорной информации, личностные особенности, физические ограничения (зрение, слух, моторика), прочие особенности)* |  | | |
| * 1. **Определение специальных условий** | | | |
| **2.2.1. Описание специальных условий обучения** | **Условия, необходимые для данного ребенка** | | |
| Временной режим |  | |  |
| Организация пространства ДОУ/группы |  | |  |
| Организация рабочего места |  | |  |
| Вспомогательные средства |  | |  |
| Технические средства обучения |  | |  |
| **2.2.2. График посещения ребенком детского сада** | | | |
| **День недели** | **Время посещения** | | **Необходимость сопровождения** |
|  |  | |  |
| **2.2.3. План подготовки ребенка к включению в группу** | | | |
| Основные задачи | Индикаторы выполнения | | Форма фиксации |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **2.2.4. Примерное планирование режима дня** |  | |  |
| Режимные моменты | Время | Типично развивающие дети | Ребенок с ОВЗ / инвалидностью |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Задачи работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область/ Образовательные цели** | **ИСПОЛНИТЕЛИ** (педагогические работники) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Соблюдение норм и правил |  |
|  |  |
| Социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (социализация) |  |
|  |  |
| Игровые навыки |  |
|  |  |
| Навыки самообслуживания |  |
|  |  |
| **Речевое развитие** | |
| Импрессивная речь |  |
|  |  |
| Экспрессивная речь |  |
|  |  |
| **Познавательное развитие** | |
| Восприятие |  |
|  |  |
| Действия с предметами |  |
|  |  |
| Формирование элементарных математических представлений |  |
|  |  |
| Представление о себе, окружающем мире |  |
|  |  |
| **Физическое развитие** | |
| Общая моторика |  |
|  |  |
| Мелкая моторика |  |
|  |  |
| Физическая подготовка |  |
|  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
|  |  |
|  |  |