

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №8 «Малютка» г.Светлоград

**Конспект образовательной деятельности  
в старшей группе**

**по теме «Помогаем Золушке»**

**Образовательная область «Художественно - эстетическая».**

Подготовила:  
Музыкальный руководитель  
МКДОУ ДС №8  
«Малютка»  
Ю.М. Дмитриева

г.Светлоград, 2023г.

**Тема: « Помогаем Золушке»**

**Цель:** Способствовать развитию навыков пения и координации действий детей с инструкциями взрослого под музыку, игры' и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей.

**Задачи приоритетной области «Художественно-эстетическое» с коррекционной направленностью:**

- Формировать певческие навыки, умение брать дыхание перед началом песни, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню;
- развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки ее эмоционально-образное содержание;
- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развивает все виды моторики (общую, мелкую);
- учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, соблюдая при этом общую динамику и темп;
- подготовка голосовых связок для пения.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Познавательное развитие» с коррекционной направленностью:**

- развивать слуховое и речевое восприятие;
- развитие внимания и памяти;

**«Социально - коммуникативное развитие» с коррекционной направленностью:**

- развивать коммуникативные умения и навыки, умение договариваться.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- формировать сочувствие и отзывчивость, желание прийти на помощь;

**«Физическое развитие» с коррекционной направленностью:**

- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

**Оборудование для организации и проведения образовательной деятельности:** ноутбук, проектор, экран, стол, стулья по числу детей, видеозапись Золушки и Феи, туфелька, коробка, три мышонка с заданиями, детские музыкальные инструменты по количеству детей, запись музыки «звук мышей», «Звонкие ладошки», «Интересно все вокруг», «Оркестр», «Добрый жук», пульт для презентации, призы по числу детей.

**Предварительная работа:** чтение сказки и просмотр мультфильма «Золушка», словарная работа: эхо, ритм.

**Используемые технологии (методы):** логоритмика, наглядный, словесный, практический, игровой.

**План занятия**

**1. Организационный момент.**

- 1.1. Приветствие.
- 1.2. Создание проблемной ситуации.

**2. Основная часть.**

- 2.1. Упражнение «Кто издает звук?»
- 2.2. Задание 1. «Вот ладошка, вот кулак»
- 2.3. Задание 2. «Оркестр»
- 2.4. Задание 3. «Интересно все вокруг»

- 2.5. Задание 4. Распевка «Музыкальное эхо»
- 2.6. Задание 5. Песня « Слова на ладошках»
- 2.7. Танец «Добрый жук»

### 3. Рефлексия.

## Ход образовательной деятельности.

### I. Этап Организационный момент.

#### 1.Приветствие.

*Дети заходят в зал. Музыкальный руководитель встречает их.*

**Муз.рук:** Здравствуйте, ребята.

**Дети:** Здравствуйте.

**Муз.рук:** Ребята, я очень рада видеть вас на музыкальном занятии. Меня зовут Юлия Михайловна. На нашем занятии сегодня присутствуют гости давайте улыбнемся им и поздороваемся.

*Дети здороваются с гостями.*

**Муз.рук:** Молодцы, ребята. Вы такие вежливые и воспитанные. Я пришла к вам в гости из другого детского сада, который называется «Малютка». Дети из этого сада передали вам музыкальный привет. Я сейчас его обязательно вам покажу, а вы внимательно смотрите и повторяйте за мной все движения. Договорились?

**Дети:** Да.

**Муз.рук:** Для этого станем в большой и красивый круг.

**1.1. Приветствие.** [*развивать коммуникативные умения и навыки*]/Музыкальный руководитель и дети исполняют коммуникативный танец «Звонкие ладошки».

**Муз.рук:** Ребята, какие вы все молодцы! Вы все очень внимательно смотрели на меня и повторяли.

#### 2. Создание проблемной ситуации.

**Муз.рук:** Ребята, когда я поднималась к вам по ступенькам, то случайно нашла вот эту туфельку. (*Музыкальный руководитель показывает детям хрустальную туфельку.*) Как вы думаете, кто ее потерял?

**Дети:** Золушка.

**Муз.рук:** Вы правы! Это же туфелька Золушки. (*на экране появляется Золушка с просьбой о помощи найти ее крестную Фею.*)

#### Видео 1:

**Слова Золушки:** Здравствуйте, дорогие ребята! Однажды, моя фея крестная, помогла мне попасть во дворец на бал. Но строго предупредила меня, что с 12-м ударом часов закончится все волшебство..... Убегая из дворца, я потеряла туфельку. Ребята, оказывается волшебные силы, перенесли мою туфельку в ваш детский сад. Без туфельки я не смогу попасть на бал. А вернуть ее мне сможет только моя фея крестная. Помогите мне найти мою крестную фею!

**Муз.рук:** Ребята, скажите, вы готовы помочь Золушке?

**Дети:** Да!

#### Видео 2:

**Слова Золушки:** А сделать это вы сможете, выполнив задания, которые находятся у моих помощников. Мои помощники появятся, когда вы угадаете кто это.

### II. Этап. Основная часть.

**Упражнение «Кто издает звук?»** [*развивать слуховое восприятие, внимание.*]

**Муз.рук:** Сейчас внимательно послушаем звук и узнаем, что это за помощники, о которых нам говорила Золушка.

*Дети слушают звук и определяют на что он похож. После прослушивания дети говорят ответы.*

**Дети:** Это пищат мыши.

**Муз.рук:** Ребята, посмотрите, а вот и они. Вы правильно определили – это мыши.

*(музыкальный руководитель достает из корзины, которая стоит на фортепиано мышей и показывает детям).*

**1. Задание «Вот кулак, а вот ладошка»** [*развитие мелкой моторики, внимания, речи, межполушарное развитие*]

**Муз.рук:** Посмотрите какие веселые мышкИ. Давайте с ними поиграем!

*Музыкальный руководитель и дети играют в пальчиковую игру «Вот кулак, а вот ладошка».*

**Муз.рук:** Молодцы, ребята. Понравилось вам играть с мышками?

**Дети:** Да.

**Муз.рук:** Ребята, предлагаю вам пройти и присесть на стулья. *(музыкальный руководитель обращает внимание детей на то, что у мышкИ принесли листочек с заданием).* А вот первое задание.

**3. Задание: «Оркестр»** [*развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки ее эмоционально-образное содержание; учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, соблюдая при этом общую динамику и темп.*]

**Муз.рук:** Инструменты вы возьмите,

Свое уменье покажите

Слушать вас не надоест

Вы же создали оркестр!

Ребята, что это. О чем идет речь в этом задании.

**Дети:** Это музыкальные инструменты.

**Муз.рук:** Верно. Сейчас мы с вами возьмем музыкальные инструменты и весело и дружно на них поиграем.

*Музыкальный руководитель раздает детям инструменты.*

**Муз.рук:** Вспомните название каждого музыкального инструмента. *(музыкальный руководитель показывает инструмент, а дети вместе говорят его название и слушают как он звучит).* Верно, ребята, вы молодцы! Сейчас заиграет музыка, внимательно слушайте слова, какой музыкальный инструмент назовут в песни- такой и должен играть, а другие инструменты в это время молчат. А я буду вам помогать.

*Музыкальный руководитель и дети исполняют «Оркестр».*

**Муз.рук:** Ребята, какие вы молодцы. Вы очень хорошо справились и у нас получился настоящий оркестр. Вот мы уже на один шаг ближе к Феи. *(музыкальный руководитель достает листочек с заданием из лап второй мышИ).* А вот и второе задание.

**4 Задание: Танец «Интересно все вокруг»** [*развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки ее эмоционально-образное содержание; учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.*]

**Муз.рук:** «Вы ребята озорные и веселые такие

Поскорее в круг вставайте, танец дружно начинайте»

**Муз.рук:** Собираемся в кружок: раз дружок и два дружок.

Вместе дружно соберемся, вместе за руки возьмемся.

Ребята, я предлагаю вам исполнить танец под веселую музыку. Слушаем внимательно музыку и танцуем вместе со мной. А я буду вам помогать.

*Музыкальный руководитель и дети исполняют танец.*

**Муз.рук:** Ребята, какие вы молодцы, исполнили такой веселый танец и стали еще ближе к Фее.

**Муз.рук:** Присядем на стулья и немного отдохнем. А я прочитаю следующее задание. Слушайте внимательно.

**5 Задание: Распевка «Музыкальное Эхо»** [*подготовка голосовых связок для пения.*]

**6 Задание: «Слова на ладошках».** [*формировать певческие навыки, умение брать дыхание перед началом песни, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки ее эмоционально-образное содержание; выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; словарная работа.*]

**Муз.рук:** Золушке помочь нам нужно,

Песню спеть конечно дружно,

Чтоб услышала нас фея

Помогла в беде скорее.

**Муз.рук:** Ребята, что же нам надо сделать в этом задании?

**Дети:** Спеть песню.

**Муз.рук:** Верно, ребята. А чтобы подготовить наш голос к пению мы с вами споем распевку, которая называется «Музыкальное Эхо». Эхо – это звук, который повторяет все, что ему говорят. А чтобы у нас получилось эхо мы будем петь по очереди. С начало спою я, а потом вы за мной повторите. Давайте попробуем. (*Пробуем спеть начало без музыки, затем еще раз с начала и до конца под музыку*). Ребята, какие вы молодцы. Мы распелись и теперь наш голос готов к пению. Я пою, а потом вы повторяете и ладошками, прохлопываете ритм.

**Муз.рук:** Попробуем? (*поем два-три слова с хлопками без музыки, для примера, затем поем песню под музыку*).

*Музыкальный руководитель и дети исполняют песню «Слова на ладошке».*

**Муз.рук:** Ребята, у вас очень хорошо получилось.

*Звук волшебства и на экране появляется крестная фея.*

**Видео 3:**

**Слова Феи:** Здравствуйте, ребята. (*дети отвечают*) . Зачем вы меня искали?

**Муз.рук:** Здравствуй, уважаемая Фея. К нам попала вот эта хрустальная туфелька Золушки. Только в ваших силах вернуть ее обратно.

**Голос Феи:** Хорошо, я вам помогу. Положите туфельку в любую коробочку и скажите эти волшебные слова.

*Ищу коробочку, кладу туда туфельку и закрываю.*

*Фея говорит слова и исчезает.*

**Видео 4:**

**Слова Феи:** Запоминайте. Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть, не упасть

Золушке прямо в ладошку

Сможет туфелька попасть

**Муз.рук:** Ребята, давайте встанем и дружно скажем волшебные слова.

*Музыкальный руководитель и дети говорят слова.*

**Муз.рук:** Давайте проверим. *Открывают коробочку – там пусто и в этот момент появляется Золушка на экране в нарядном платье и хрустальных туфельках.*

**Видео 5:**

**Слова Золушки:** Спасибо вам ребята! Вы мне очень помогли! Я снова оказалась на балу!

Приглашаю вас потанцевать мой любимый танец!

**Муз.рук:** Ребята, как здорово! Потанцуем с Золушкой?

**Дети:** Да.

**Муз.рук:** Выходите все и становитесь в круг.

*Под песню добрый жук дети танцуют.*

**Видео 6:**

**Слова Золушки:** Спасибо большое, ребята! До новых встреч! (*дети отвечают золушке*)

*Золушка исчезает.*

**III.Рефлексия:**

**Муз.рук:** Я так рада, что мы смогли помочь Золушке! А вы?

**Дети:** Да.

**Муз.рук:** Скажите ребята, вам было трудно выполнять задания? (Ответы детей). Какое задание было выполнять интереснее всего? (Ответы детей). Ребята, кому вы расскажите о нашем приключении? (Ответы детей). А я обязательно расскажу детям из детского сада, в котором я работаю, что вы замечательные и добрые ребята! И мне хочется подарить вам эти солнышки, как символ вашей доброты и отзывчивости! Ну а теперь давайте прощаться. До свидания, ребята!

*Дети выходят из музыкального зала.*