

ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Цель: уточнять и расширять представления детей о домашних птицах

Коррекционно-образовательные цели.

- ✓ Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц.
- ✓ Формирование обобщающего понятия *домашние птицы*.
- ✓ Уточнение и расширение словаря по теме (СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: курица, петух, цыплята, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, птицы, птичник, птичница, курятник, яйцо, скорлупка, перо, клюв, ноги, лапы, перепонки, крылья, хвост, голова, туловище, гнездо, насест, несушка, наседка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: маленький, большой, крупный, желтый, разноцветный, пестрый, красивый, толстый, неуклюжий, громкий, заботливая, пугливые, водоплавающие. ГЛАГОЛЫ: ходят, летают, плавают, квохчет, кудахчет, кукарекает, гогочет, крикает, пищит, болбочет, ищут, клюют, щиплют, бегают, играют, несет, сидит, высиживает, выводит, ухаживает.)
- ✓ Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).

Коррекционно-развивающие цели.

- ✓ Развитие навыков диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- ✓ Развитие прослеживающей и глазодвигательной функции глаза.

Коррекционно-воспитательные цели.

- ✓ Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.

Оборудование:

Сюжетная картинка «Птичий двор»; предметные картинки домашних птиц, птенцов; перышки, карточки с изображением домашних птиц и их птенцов, простые карандаши.

Раздаточный материал:

- карточки с изображением домашних птиц и их птенцов
- простые карандаши
- перышки

Предварительная работа

Беседа, рассматривание картин по теме: «Домашние птицы». Чтение художественной литературы К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Гуси», «Уточка», «Курица и утята», Б. Житков «Храбрый утенок», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», В. Осеева «Добрая хозяйка», Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок». Загадки, стихи, потешки, разучивание считалочки. Ри

Ход занятия

I Организационный момент

Дети заходят в группу, приветствуют гостей, становятся полукругом.

Логопед:

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

*дети становятся в круг
Здороваются с логопедом*

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

привет- друг другу, д.у. гостям

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

хором

II. Введение в тему занятия

Логопед: Ребята, сегодня у нас необычное занятие мы отправимся в гости, а вот куда вы узнаете, отгадав загадки:

1. Загадки

Всех я вовремя бужу,
Хоть часов не завожу
(*петух*)

Съем червя, попью водички,
Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко,
Ребятишек угощу
(*курица*)

Вдоль по речке, по водице
Плывет лодок вереница.
Впереди корабль идет,
За собою всех ведёт.
(*утка с утятами*)

Красные лапки, щиплет за пятки,
Беги без оглядки
(*гусь*)

Распускает хвост павлином,
Ходит важным господином
По земле ногами -стук
Как зовут его...
(*индюк*)

На доске вывешиваются картинка «Птичий двор»

2. Логопед: [диалогическая речь]

- Ребята, вы догадались, куда мы с вами отправимся? (о.д.)
- Правильно! Мы отправимся на птичий двор к домашним птицам.
- Кто живет на птичьем дворе? (о.д.)
- Почему их называют домашние птицы? (о.д.)
- Как человек заботится о домашних птицах? (о.д.)
- Чем кормят домашних птиц? (о.д.)
- Какую пользу приносят домашние птицы? (о.д.)
- Какие части тела есть у всех птиц? (о.д.)
- Чем покрыто тело птиц? (о.д.)
- Какие домашние птицы умеют плавать? (о.д.)
- Ребята, птица была приручена человеком много лет назад, было это очень давно. Из большого разнообразия птиц одомашнить или приручить удалось только несколько видов это куры, утки, гуси, индюки, именно о них мы сегодня и поговорим.

Логопед:

3. - Ребята, птицы как и люди живут семьями. Давайте с вами назовем семью птиц (по картинкам) и кто о ком заботится.

Петух, курица, цыпленок – это куриная семья; Курица и петух заботятся о цыпленке, если много то о цыплятах.(говорит логопед)

Ответ 1: Селезень, утка, утенок – это утиная семья; Селезень и утка заботятся о утенке (о утятах)

Ответ 2: Гусь, гусыня, гусенок – это гусиная семья; Гусыня и гусь заботятся о гусенке (гусятах)

Ответ 3: Индюк, индюшка, индюшонок – это индюшачья семья; Индюшка и индюк заботятся об индюшонке (индюшатах)

4. Артикуляционная гимнастика (перед зеркалом)

Логопед:

- Ребята, я хочу рассказать вам историю про домашних птиц, а вы слушайте внимательно и повторяйте за мной движения.

- Произошла эта история на птичьем дворе. Птичий двор был обнесен забором (упр. «Заборчик»). Каждое утро домашние птицы выходили во двор гулять. Первым выходил петух, он просыпался очень рано и всех будил (упр. «Дудочка»). Затем выходили утки, они шли к пруду неторопливым шагом (упр. «Качели»). После выходили гуси, они тоже

направлялись к водоему гордо вытянув шею вперед (упр. «Иголочка»). В пруду утки, и гуси плавали от берега к берегу (упр. «Часики»). Позже всех выходил индюк Он считал себя самым важным, любил поспорить и иногда ругался (упр. «Индюк»). Птенцы очень любили гулять во дворе, любимыми их играми были футбол (упр. «Футбол»), катание с горки (упр. «Катушка»), царь горы (упр. «Грибок»), иногда они ссорились и дрались (упр. «Накажем язычок»), но потом обязательно мирились (упр. «Улыбка»).

5. Подвижная игра «Домашние птицы». [Развитие подражательности, общей моторики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей на коврик и просит встать в круг друг за другом.

Наши уточки с утра — *Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.*

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда — *Идут по кругу, вытянув шеи и отведя руки назад.*

Га-га-га! Га-га-га!

Наши курочки в окно — *Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками-«крыльями» по бокам.*

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок *Встают спиной в круг, поднимаются на носочки, отводят руки назад.*

Раным-рано поутру

Нам споет: ку-ка-ре-ку!

После игры дети садятся полукругом.

6. Логопед:

- Однажды птенцы играли в прятки и так заигрались, что забыли про своих родителей, про то, что им не разрешали далеко уходить со двора. Когда вечером родители вышли во двор, то там никого не было, они очень забеспокоились и начали искать своих птенцов.

ИГРА «Кто как кричит?»

-Как петух, кричит? Значит, что он делает? (кукарекает).

-Как курица голос подает? Значит, что она делает? (квохчет, кудахчет)

-Как утка голос подает? Значит, что она делает? (крякает)

-Как индюк кричит? Значит, что он делает? (болбочет)

-Как гусь кричит? Значит, что он делает? (гогочет)

- Как кричит цыпленок? Значит, что он делает? (пищит)

7. Развитие мелкой моторики рук. (сидя за столами)

Логопед:

- Ребята, а давайте поможем найти маме своего птенца, взяли карандаши и картинки и соединили их дорожкой.

8. Пальчиковая гимнастика «Чехарда»

У кошки было пять котят

показать пять пальцев на правой руке

А у гусыни пять гусят

показать пять пальцев на левой руке

Дети резвые в саду

кистями рук перепрыгивать одна через

Сыграть решили в чехарду

другую несколько раз (на столе)

У гусят-то- крылышки,

кисти рук скрестить

У котят - лапки

показать царапки

На крылышках-то перышки,

пошевелить пальцами обеих рук

На лапочках - царапки

пошевелить царапками

Пёрышки-то мягкие,

огладить каждый палец, сначала на одной

Легкие пушинки.

руке, потом на другой

Коготки-то острые

оскрести по столу

Больно ранят спинки

9. Образование притяжательных прилагательных

Логопед:

- Ребята, когда птенцы во дворе играли, они что-то потеряли.

- Посмотрите, что это? (о.д.)

Правильно, это птичье перо.

ИГРА «Кому принадлежит перо?»

- Чье же оно?
- Если это перо потерял петух, то перо? (петушиное)
- Если это перо потеряла курица, ? (куриное)
- Если это перо потерял гусь? (гусиное)
- Если это перо потеряла утка? (утиное)
- Если это перо потеряла индюшка? (индюшачье)

10. Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко»

Логопед раздает всем детям по одному перу

Логопед:

- Ребята, давайте подуем на перышко, что бы оно полетело как можно дальше.
- Мы подуем на перышки правильно, вдохнем воздух через нос, не поднимая плеч и не надувая щек, а выдохнем через ротик, выдыхаемая воздушная струя плавная, спокойная. (После упражнения перышки убираются)

11. Гимнастика для глаз «ПТИЦЫ НА ДВОРЕ».

Перед нами петушок –	<i>широко открыть глаза, смотрят перед собой.</i>
Он с земли зерно клюет.	<i>посмотреть вниз.</i>
Слева – курица идет,	<i>посмотреть влево.</i>
Справа – утка плывет.	<i>посмотреть вправо.</i>
Сверху солнце ярко светит,	<i>посмотреть вверх.</i>
Согревает всех на свете.	<i>закрывают глаза.</i>

12. ИГРА «Четвертый лишний»

Логопед:

Но вечером на птичьем дворе оказались не только домашние птицы, отгадайте кто лишний?

Курица, утка, гусыня, ворона

Грач, индюк, селезень, петух

Индюшонок, крольчонок, цыпленок, утенок

Петух, синица, утка, индюк

А теперь посмотрите на картинку, найдите в каждом ряду 4-го лишнего.

III. Рефлексия:

Логопед: Молодцы, ребята! Вам наша прогулка понравилась? Что вам понравилось? А что у вас вызвало затруднения? А теперь птицы двора ложатся спать в свой курятник, а нам пора возвращаться в детский сад и в свою группу. Спасибо, всем за прогулку. [раздаю наклейки]