

Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детского сада комбинированного вида №8 «Малютка» г. Светлограда

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием состоит из: трех разделов, целевого, содержательного, организационного, в том числе, обязательной части и части формируемой участникам и образовательного процесса.

В АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием отражено содержание образовательных областей обязательных при прохождении программы детей каждой возрастной категории, планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, требования к условиям реализации Программы, а также особенности региона, учреждения, которые внесли коррективы и дополнения в программу.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием разработана и реализуется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим особенности содержания коррекционно-образовательного процесса (объем, содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы), особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на разностороннее развитие детей от 3-х до 7 лет с ФРЗ и коррекцию отклонений в психофизическом развитии (с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния зрения).

Целью Программы для дошкольников с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, является создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, обеспечение равных со сверстниками без зрительной недостаточности стартовых возможностей освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– Формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

– Обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и, при необходимости, коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;

– повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения

целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать не полноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

– формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

– создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием

способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, коррекционное направление.

Программа направлена:

- на создание условий развития дошкольников с ФРЗ, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка);

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении; в процессе организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов с учетом характерных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Для реализации Программы, успешного решения образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач в учреждении ведется постоянная работа по укреплению и оснащению материально-технической базы.

Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный, **в каждом** из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристик и возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы,

обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В данном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ;
- образовательная адаптационно-профилактическая программа;
- программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности тифлопедагога, определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения детей с ФРЗ специалистами.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами адаптированной программы Учреждения предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды, финансовые условия, перечень нормативных документов.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса построена на парциальных программах:

1. «Безопасность» О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. Учебно-методическое пособие

Цели:

- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- формирование у ребенка навыков разумного поведения: научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии со спожароопасными и другими предметами, живыми и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1. Авторская программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

Технология развития творческого слышания музыки, формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста

Цель: Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки.
- Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).
- Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений). Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

3.Региональный компонент

Примерная основная образовательная программа Ставропольского края, Ставрополь, 2011г./ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

Основой Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Ориентиром по работе по региональному компоненту служит **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В.Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной**, в основу у которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

Цели: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа.

Задачи: Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения. Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

